

**AGEL Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná  
škola zdravotnická s.r.o.  
Antošovická 107/55  
711 00 Ostrava Koblov**

## **Výroční zpráva**

**2023/2024**



**V Ostravě 10.10. 2024**

**Předkládá: Ing. Bc. Vladimír Janus  
ředitel školy**

**AGEL Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická s.r.o.**

Se sídlem:  
ul. Antošovická 107/55  
Ostrava – Koblov  
711 00

**Převzal:**

Ostrava, 10. října 2024

***Výroční zpráva byla dne 9.10.2024 projednána na zasedání Školské rady, která ji doporučila k předání na KÚ MSK.***

.....  
Ing. Bc. Vladimír Janus, ředitel školy,

## Obsah

Úvod .....	4
1 Základní charakteristika školy.....	5
1.1 Základní údaje.....	5
1.2 Zařazení do sítě škol, studijní obory ve šk. roce 2023/2024.....	6
1.3 Počet tříd a žáků ve školním roce 2023/2024 .....	7
1.4 Materiálně technické zabezpečení školy.....	11
2 Údaje o zaměstnancích .....	28
2.1 Počty zaměstnanců ve školním roce 2023/2024.....	28
2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	28
3 Výchova a vzdělávání ve škole .....	31
3.1 Obory, vzdělávací programy.....	31
LABORATORNÍ ASISTENT 53-43-M/01.....	38
3.2 Výsledky studia ve šk. roce 2023/2024 (prospěch) .....	61
3.3 Kázeňská opatření .....	65
3.4 Docházka .....	66
3.5 Výchovný poradce a školní metodik prevence.....	68
4 Přijímací řízení ve šk. roce 2023/2024 .....	69
4.1 Kritéria přijímacího řízení .....	69
4.2 Výsledky přijímacího řízení ve školním roce 2023/2024 .....	71
4.3 Náborové aktivity .....	72
5 Hlavní aktivity a akce školy ve šk. roce 2023/2024 .....	72
5.1 Školní parlament .....	72
5.2 Hlavní akce školy .....	72
6 Školní projekty, regionální a mezinárodní spolupráce .....	77
6.1 Spolupráce školy s hlavními partnery.....	78
7 Hodnocení školy .....	79
7.1 Hodnocení Českou školní inspekcí .....	79
7.2 Hodnocení veřejné správy.....	79
7.3 Vlastní hodnocení školy.....	79
Přílohy: .....	80
8 Zpráva o hospodaření 2023/2024	

## **Úvod**

Na základě žádosti zřizovatele, obchodní společnosti AGEL a.s., rozhodlo MŠMT ČR o zápisu právnické osoby s názvem AGEL Střední zdravotnická škola s.r.o. do rejstříku škol a školských zařízení vedeného MŠMT ČR s účinností od 1.9.2017. S účinností od 1.9.2019 rozhodlo MŠMT ČR o zápisu právnické osoby AGEL Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická s.r.o do rejstříku škol a školských zařízení vedeného MŠMT ČR.

## 1 Základní charakteristika školy

### 1.1 Základní údaje

<b>Název školy:</b>	AGEL Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická s.r.o.
<b>Adresa školy:</b>	Antošovická 107/55, 711 00 Ostrava – Koblov
<b>Místa vzdělávání:</b>	Antošovická 107/55, 711 00 Ostrava – Koblov Slovenská 1, 737 01 Český Těšín
<b>IČ:</b>	02560739
<b>IZO zařízení:</b>	181 086 263 SŠ, 181 105 187 VOŠ
<b>IZO ředitelství:</b>	691 010 366
<b>Zřizovatel:</b>	AGEL a.s., AGEL Tower, Vrchlického 1350/102, 150 00 Praha 5 - Košíře
<b>Ředitel školy:</b>	Ing. Bc. Vladimír Janus,
<b>Zástupkyně ředitele:</b>	Mgr. Alžběta Panáková Mgr. Karin Delongová
<b>Školská rada:</b>	Ing. Kristina Krausová, MBA, MUDr. Martin Pomajbík, MBA, Mgr. Jarmila Siverová, Dis, Ph.D., Ing. Michaela Polášková, Petra Šeděnková, Jana Skarabellová
<b>Telefon:</b>	720 943 022, 727 821 809
<b>Email:</b>	<a href="mailto:vladimir.janus@szs.agel.cz">vladimir.janus@szs.agel.cz</a> <a href="mailto:alzbeta.panakova@szs.agel.cz">alzbeta.panakova@szs.agel.cz</a> <a href="mailto:karin.delongova@szs.agel.cz">karin.delongova@szs.agel.cz</a> <a href="mailto:pavlina.buluskova@szs.agel.cz">pavlina.buluskova@szs.agel.cz</a>
<b>Www:</b>	<a href="http://szs.agel.cz">http://szs.agel.cz</a>

## **1.2 Zařazení do sítě škol, studijní obory ve šk. roce 2023/2024**

AGEL Střední zdravotnická škola s.r.o. byla zařazena do sítě škol ke dni 1.9.2017 na základě souhlasného vyjádření MŠMT ČR ze dne 24.2.2017 pod č.j.: MSMT-36903/2016-2. Škola je právnickou osobou ve formě společnosti s ručením omezeným. Ode dne 1.9.2019 je společnost zapsaná do rejstříku škol a školských zařízení pod názvem AGEL Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická s.r.o.

### **Střední škola**

Studijní obory ve školním roce 2023/2024:

#### **čtyřleté denní studium – obor Praktická sestra**

Kód 53-41-M/03, schváleno rozhodnutím MŠMT ČR č.j. 6186/2018-5 ze dne 17.4.2018

#### **čtyřleté denní studium – obor Laboratorní asistent**

Kód 53-43-M/01, schváleno rozhodnutím MŠMT ČR č.j. 9325/2009-23 ze dne 6.5.2009

#### **čtyřleté denní studium – obor Zdravotnické lyceum**

Kód 78-42-M/04, schváleno rozhodnutím MŠMT ČR č.j. 9325/2009-23 ze dne 6.5.2009

### **Vyšší odborná škola**

#### **Tříleté denní studium - obor Diplomovaná všeobecná sestra**

Kód 53-41-N/1., schváleno rozhodnutím MŠMT ČR č.j. 2306/2019

#### **Třiapůlleté kombinované studium - obor Diplomovaná všeobecná sestra**

Kód 53-41-N/1., schváleno rozhodnutím MŠMT ČR č.j. 39975/2020-3

### 1.3 Počet tříd a žáků ve školním roce 2023/2024

Ve školním roce 2023/2024 organizovala škola čtyřleté denní studium ve střední škole, tříleté denní a 3,5 leté kombinované studium ve Vyšší odborné škole.

<b>Střední škola Ostrava</b>	
<b>Typ studia</b>	<b>Počet tříd - Ostrava</b>
	1. ročník
denní	<b>2</b>
	2. ročník
denní	<b>3</b>
	3. ročník
denní	<b>3</b>
	4. ročník
denní	<b>1</b>
<b>Celkem</b>	<b>9</b>
<b>Vyšší odborná škola - Ostrava</b>	
	1. ročník
denní	<b>0</b>
kombinovaná	<b>1</b>
	2. ročník
denní	<b>1</b>
kombinovaná	<b>1</b>
	3. ročník
denní	<b>1</b>
kombinovaná	<b>1</b>
<b>Celkem</b>	<b>5</b>

<b>Střední škola Český Těšín</b>	
<b>Typ studia</b>	<b>Počet tříd – Český Těšín</b>
	1. ročník
denní	<b>3</b>
	2. ročník
denní	<b>3</b>
	3. ročník
denní	<b>2</b>
	4. ročník
denní	<b>3</b>
<b>Celkem</b>	<b>11</b>
<b>Vyšší odborná škola</b>	
	1. ročník
kombinovaná	<b>1</b>
	2. ročník
denní	<b>0</b>
kombinovaná	<b>1</b>
	3. ročník
denní	<b>1</b>
kombinovaná	<b>1</b>
<b>Celkem</b>	<b>4</b>

### **Stavy žáků – k 30.9.2023**

Denní studium

Denní studium – Ostrava



<b>Třída</b>	<b>Celkem</b>	<b>Chlapci</b>	<b>Dívky</b>
1. PS	28 (PS)	1	27
1. LA	16 (LA)	0	16
2. PS	30 (PS)	1	29
2. LA	15 (LA)	4	11
2. ZL	9 (ZL)	3	6
3. PS	30 (PS)	1	29
3.LA	15 (LA)	2	13
3.ZL	16 (ZL)	4	12
4. PS	23 (PS)	1	22
<b>Celkem</b>	<b>182</b>	<b>17</b>	<b>165</b>

PS Praktická sestra 111 (4 chlapci, 107 dívek)

LA Laboratorní asistent 46 (6 chlapců, 40 dívek)

ZL Zdravotnické lyceum 25 (7 chlapců, 18 dívek)

#### Vyšší odborná škola – Diplomovaná všeobecná sestra Ostrava

<b>Třída</b>	<b>Celkem</b>	<b>Chlapci</b>	<b>Dívky</b>
1. OK kombi	15	1	14
2. OD denní	7	2	5
2. OK kombi	13	1	12
3. OD denní	5	1	4
3. OK kombi	9	0	9
<b>Celkem</b>	<b>49</b>	<b>5</b>	<b>44</b>

Denní studium – Český Těšín

<b>Třída</b>	<b>Celkem</b>	<b>Chlapci</b>	<b>Dívky</b>
1. PSA	32 (PS) 31	2	30
1. PSB	32 (PS)	3	29
1. LY	26 (ZL)	6	20
2. PSA	24 (PS)	4	20
2. PSB	29 (PS)	9	20
2. LY	16 (ZL)	4	12
3. PSA	31 (PS)	5	26
3. LY	27 (ZL)	6	21
4. PSA	22 (PS)	2	20
4. PSB	23 (PS)	0	23
4. LY	22 (ZL)	3	19
celkem	284	44	240

PS Praktická sestra 193 (25 chlapci, 168 dívek)

ZL Zdravotnické lyceum 97 (17 chlapců, 80 dívek)

Vyšší odborná škola – Diplomovaná všeobecná sestra Český Těšín

<b>Třída</b>	<b>Celkem</b>	<b>Chlapci</b>	<b>Dívky</b>
1. CK kombi	12	1	11
2. CK kombi	17	1	16
3. CD denní	7	0	7
3. CK kombi	5	0	5
Celkem	41	2	39

Celkem denní studium střední škola – Český Těšín + Ostrava

Obor	Celkem	Chlapci	Dívky
PS	304	29	275
LA	46	6	40
ZL	122	24	98

Vyšší odborná škola – Diplomovaná všeobecná sestra Přerov

Třída	Celkem	Chlapci	Dívky
1. PD denní	19	0	19
1. PK kombi	25	2	23
2. PD denní	5	0	5
2. PK kombi	15	3	12
3. PD denní	13	1	12
3. PK kombi	12	2	10
Celkem	89	8	81

Celkem Vyšší odborná škola – Ostrava + Český Těšín + Přerov

	Celkem	Chlapci	Dívky
DVS denní	56	4	52
DVS kombi	123	11	112

#### 1.4 Materiálně technické zabezpečení školy

Škola působí od svého založení v pronajatých prostorách budovy Základní školy na adrese Ostrava – Koblov, ul. Antošovická 55/107. Od 1.9.2018 škola zahájila výuku v novém místě vzdělávání na ul. Slovenská 1, Český Těšín. Ode dne 1.9.2019 škola

zahájila v místě vzdělávání Antošovická 107/55, Ostrava Koblov činnost Vyšší odborné školy zdravotnické. Ode dne 1.9.2020 škola zahájila v místě vzdělávání ul. Slovenská 1, Český Těšín činnost Vyšší odborné školy zdravotnické. Ode dne 1.9.2021 škola zahájila v místě vzdělávání nám. Přerovského povstání 2804/2, 750 02 Přerov činnost Vyšší odborné školy zdravotnické.

### Místo vzdělávání Ostrava



Jedná se o komplex budov (traktů), který byl postaven jako budova pro výuku a výchovu žáků. Objekt je za vysoké finanční účasti Městského obvodu Slezská Ostrava, který je majitelem a pronajímatelem a skupiny AGEL kompletně zrekonstruován. Byly provedeny stavební a další úpravy interiéru (elektrorozvody, datové rozvody, výměna oken, nové žaluzie a podlahové krytiny a další), úpravy exteriéru (fasáda), okolí školy včetně úprav zeleně a další tak, aby škola sloužila svému účelu a byla významným střediskem vzdělávání v městské části Ostrava –



Koblov. Doprava žáků na výuku je zajišťována MHD – Dopravním podnikem Ostrava.

Škola má odpovídající prostorové i materiální vybavení odpovídající požadavkům všech předmětů pro výuku zdravotnických oborů.



V objektu je celkem 13 učeben, z nichž je 9 určeno jako kmenové učebny, jedna učebna výpočetní techniky a 3 odborné učebny.



Výuka standardně probíhá v kmenových učebnách, které jsou vybaveny školním



nábytkem s nastavitelnou výškou lavic a židlí. V každé učebně je k dispozici

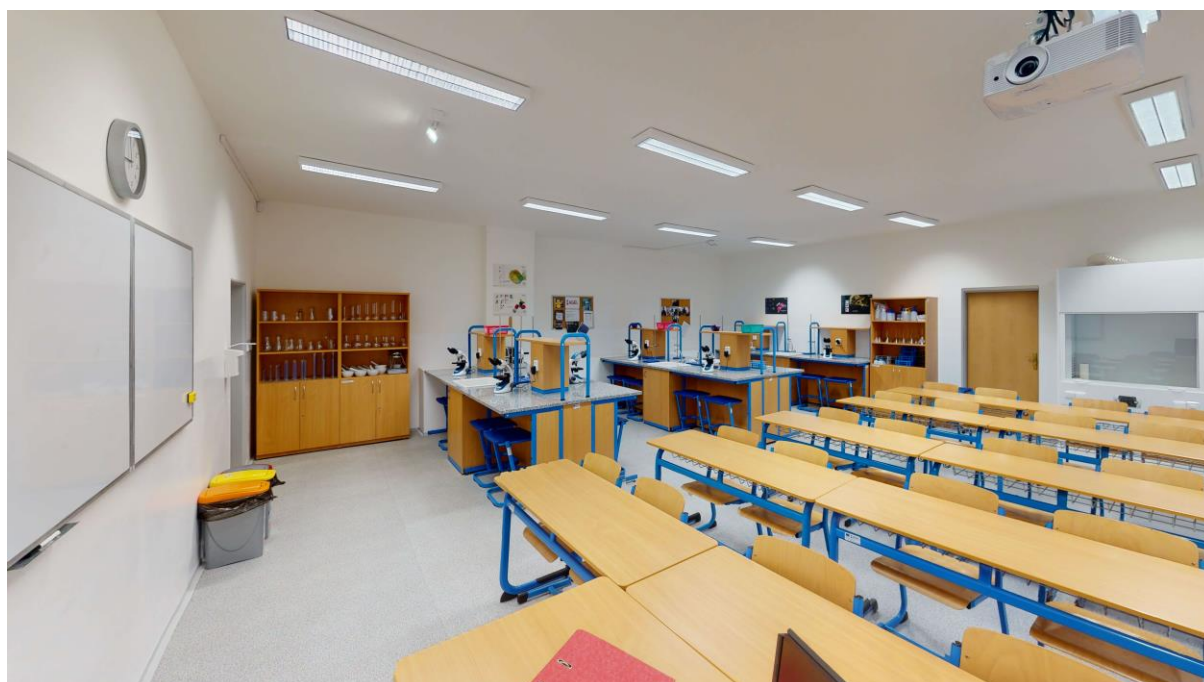


internetové připojení s učitelským PC a audiovizuální technikou - pro projekci výukových materiálů. Zde se jedná zejména o dataprojektory, interaktivní a keramické tabule.

Výuka předmětu Informační a komunikační technologie (ICT) probíhá v učebně výpočetní techniky, která bude k tomuto účelu vybavena 17 kusy PC sestav s připojením na internet, dataprojektorem a keramickou tabulí. Samozřejmostí je software pro výuku programů Microsoft Office a dalších, včetně nemocničních evidenčních systémů. Pedagogové mají v kabinetech k dispozici PC s připojením na internet.

Pro výuku odborných předmětů jsou vybaveny 3 odborné učebny simulující reálné podmínky praktického vyučování. Ve školním roce 2019/2020 škola nově vybavila z prostředků projektu IROP multimediální učebnu jazyků v Ostravě i v Českém Těšíně a odbornou učebnu Laboratoř v Ostravě. Nově byly také vybaveny odborné učebny ošetrovatelství v Ostravě i Českém Těšíně. Současně byly odborné učebny vybaveny učebními pomůckami a modely jak pro střední školu, tak i pro Vyšší odbornou školu, tak, aby byly plně vybaveny dle současných moderních požadavků pro výuku odborných předmětů.









Společnost AGEL a.s. v pozici zřizovatele Střední a Vyšší odborné zdravotnické školy vybavila odborné učebny v souladu se současnými požadavky na zdravotnickou péči zařízením simulujícím nemocniční pokoje s kompletním vybavením lůžkové části, nemocniční lůžka, prostorem simulace sesterny včetně PC se simulátorem nemocničního evidenčního softwaru a prostorem s lavicemi a židlemi pro žáky. Součástí odborných učeben a materiálu pro odbornou výuku jsou také pečovatelské modely pro komplexní nácvik ošetřovatelských postupů, anatomické, funkční a výukové modely lidského těla pro nácvik činností zdravotnického personálu. Samozřejmostí je model pro nácvik první pomoci a běžný zdravotnický materiál. Pro praktickou výuku žáků jsou k dispozici odborná a všeobecná pracoviště ve zdravotnických zařízeních skupiny AGEL v Ostravě, především ve Vítkovické nemocnici a.s., v Dopravním zdravotnictví a.s, Poliklinice AGEL Ostrava, Hornické poliklinice s.r.o. Ostrava, AGEL Nemocnice Český Těšín a.s. a AGEL Nemocnice Podlesí Třinec a.s.

Pro výuku TV je součástí objektu tělocvična se šatnami pro chlapce a dívky se samostatným sociálním zařízením a sprchami se zázemím a venkovní sportovní areál s volejbalovým a fotbalovým hřištěm.







Součástí objektu jsou dále další prostory pro zabezpečení výuky - kabinety a prostory pro vedení školy, sociální zařízení pro žáky a zaměstnance a šatny pro žáky. Žáci mají k dispozici odpočinkovou místnost vybavenou Wi-Fi připojením, nápojovým a stravovacím automatem a prostor s mikrovlnnými troubami na ohřev jídel.

Na výuku cizích jazyků, odborných předmětů v odborných učebnách a výuku předmětu ICT jsou žáci děleni do skupin.

Prostory školy jsou pokryty bezdrátovou sítí Wi-Fi s připojením na internet a celý komplex využívaných budov je zabezpečen elektronickým zabezpečovacím zařízením. Všechna okna budovy jsou plastová se stíněním proti slunci zabudovanými shrnovacími žaluziemi.

Vybavení učeben po technické stránce je na velmi dobré úrovni. Zřizovatel školy, společnost AGEL a.s. společně s vedením školy sleduje nejnovější trendy v materiálovém a technickém vybavení zdravotnických zařízení a ve spolupráci se společnostmi vyrábějícími zdravotnickou techniku (Linet a.s. a další) průběžně inovuje a modernizuje vybavení odborných a kmenových učeben. Ostatní učební pomůcky jsou průběžně doplňovány a aktualizovány.

K dispozici pro výuku jsou také jednotlivá oddělení ve zdravotnických zařízeních skupiny AGEL, laboratoře, přednáškové sály a další.

### **Místo vzdělávání Český Těšín**

Škola sídlí v pronajatých prostorách základní školy ZŠ Pod Zvonek, kde je k dispozici 15 kmenových učeben plně vybavených pro výuku, 6 dalších učeben, které jsou použity jako odborné učebny zdravotnických oborů a učebna výpočetní techniky. Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektorem a PC technikou s připojením na internet. K dispozici jsou prostory pro kabinety pedagogů a vedení školy, samostatné uzamykatelné školní šatny, tělocvična a jídelna základní školy. Pro střední školu je k dispozici samostatný vchod a prostory jsou odděleny od prostor, kde se pohybují žáci základní školy.

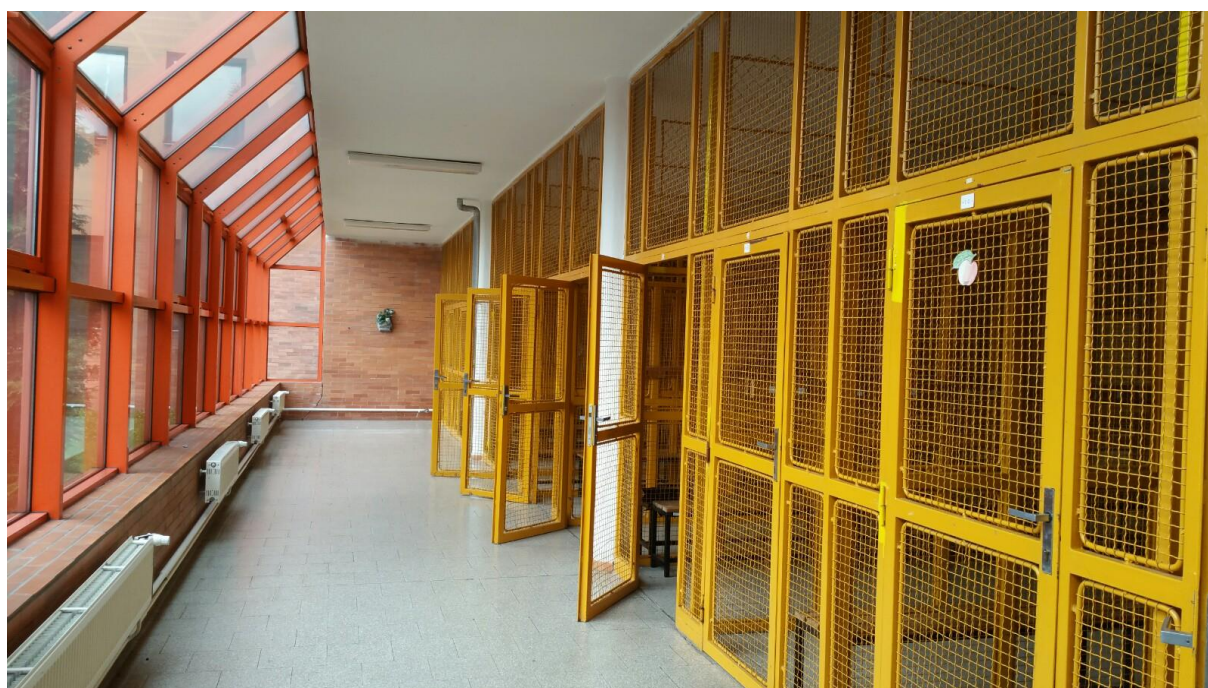












Prostory školy jsou pokryty bezdrátovou sítí wifi s připojením na internet a celý komplex je zabezpečen elektronickým zabezpečovacím zařízením. Všechna okna budovy jsou plastová se stíněním proti slunci zabudovanými shrnovacími žaluziemi.

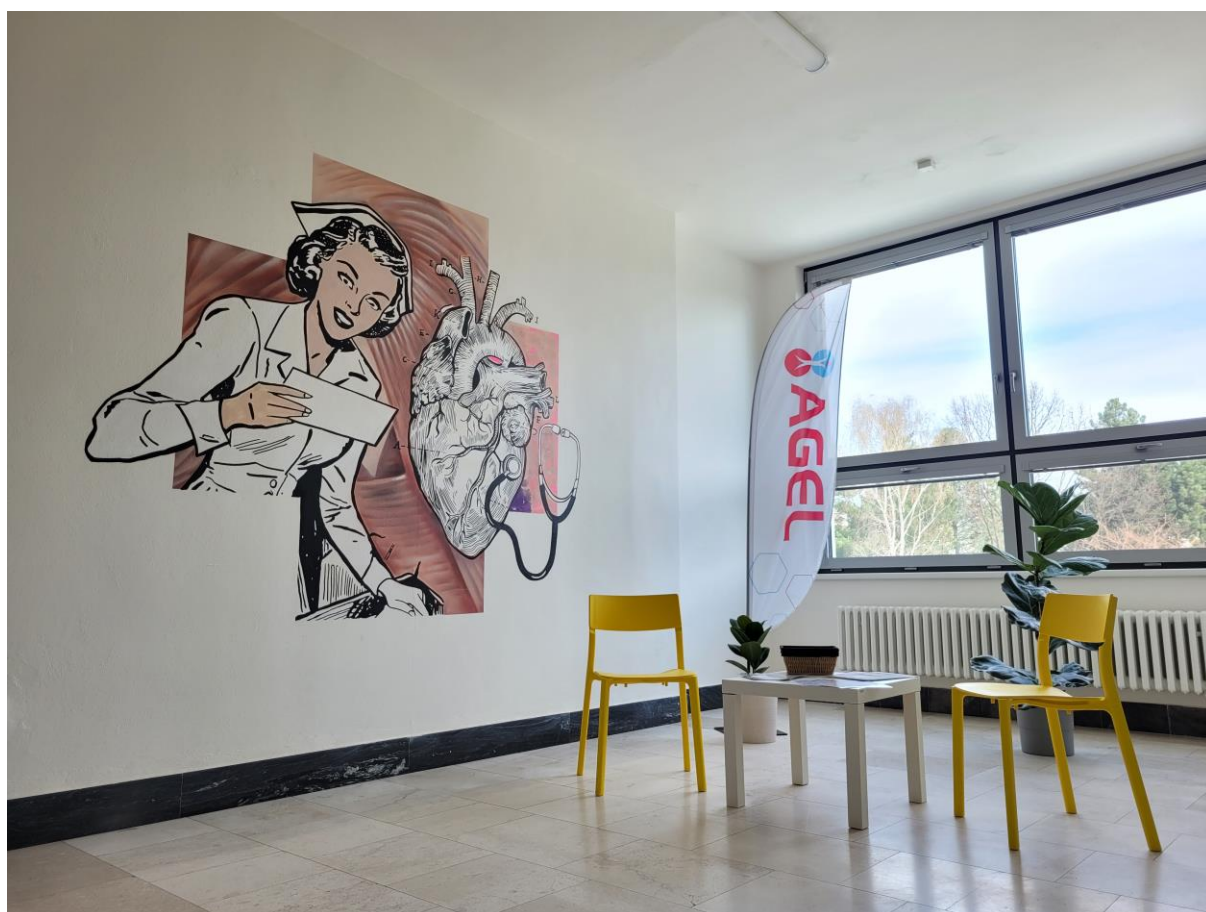
### **Místo vzdělávání Přerov**

Škola sídlí v pronajatých prostorách nově zrekonstruované budovy města Přerov, kde je k dispozici 7 kmenových učeben plně vybavených pro výuku, 4 další učebny, které jsou použity jako odborné učebny zdravotnických oborů a učebna výpočetní techniky. Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektorem a PC technikou s připojením na internet. K dispozici jsou prostory pro kabinety pedagogů a vedení školy,













## **2 Údaje o zaměstnancích**

### **2.1 Počty zaměstnanců ve školním roce 2023/2024**

#### **Pedagogičtí pracovníci:**

V hlavním pracovním poměru – 53, DPP - 16

#### **Nepedagogičtí pracovníci:**

Administrativa:

1 zaměstnanec vedoucí sekretariátu

2 zaměstnanci sekretářka

2 THP ostatní

Úklid a údržba:

5 zaměstnanců – úklid

1 zaměstnanec – údržba

### **2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

#### **Září 2023**

6 pedagogů

Základy kybernetické bezpečnosti

1 pedagog

Práce v hodinách cizích jazyků

1 pedagog

Konference ZDRAV-EDU 2023 - MZ ČR

#### **Říjen 2023**

1 pedagog

NPI – Svátky a zvyklosti ve výuce cizích jazyků

1 pedagog

Výuka češtiny jako druhého jazyka pro středoškoláky

Konzultační seminář pro management škol

### **Listopad 2023**

1 pedagog

16. Česko-Slovenský kongres dětské anestezie, interní a urgentní medicíny

1 pedagog

XXIV. Kardioden

2 pedagogové

Jak na mediální vzdělávání na SOŠ a SOU – seminář

1 pedagog

Nové metody výuky o holocaustu

1 pedagog

Odpady a obaly – vzdělávací program

### **Prosinec 2023**

1 pedagog

NPI – Programování v jazyce Python

### **Leden 2024**

1 pedagog

MŠMT – jak na nový RVP G - webinář

2 pedagogové

Tisk vysvědčení v Bakalářích a metodika jeho vyplňování pro ZŠ/SŠ

1 pedagog

ICT koordinátor studium k výkonu specializovaných činností – NPI ČR

### **Únor 2024**

1 pedagog

Jednání s agresivním jedincem a jeho zásady – NCONZ certifikovaný kurz

2 pedagogové

Vzdělávací program – Přijímací řízení na SŠ pro školní rok 2024/2025

1 pedagog

Zadavatel MZ CERMAT

1 pedagog

## ICT koordinátor studium k výkonu specializovaných činností – NPI ČR

### **Březen 2024**

10 pedagogů

KVIC - Google a optimalizace procesů pomocí umělé inteligence

1 pedagog

Hospitace – součást řízení školy

1 pedagog

ICT koordinátor studium k výkonu specializovaných činností – NPI ČR

### **Duben 2024**

4 pedagogové

Základy kybernetické bezpečnosti

1 pedagog

ICT koordinátor studium k výkonu specializovaných činností – NPI ČR

1 pedagog

DVPP – Příprava občanů k obraně státu pro učitele

15 pedagogů

KVIC Škola a pokročilá umělá inteligence

### **Květen 2024**

4 pedagogové

Základy kybernetické bezpečnosti

1 pedagog

Kurz první pomoci

1 pedagog

NPI ČR – Čtením a psaním ke kritickému myšlení

1 pedagog

Studium pedagogiky – MŠMT ČR

### **3 Výchova a vzdělávání ve škole**

#### **3.1 Obory, vzdělávací programy**

##### **PRAKTICKÁ SESTRA 53-41-M/03**

od 1.9.2019 zpracován dle příslušného RVP

Pracovní uplatnění absolventa

Absolventi oboru budou poskytovat ošetrovatelskou péči v rámci ošetrovatelského procesu a uplatní se v různých zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru, zejména v nemocnicích, dále v odborných ordinacích, v ordinacích praktických lékařů, v domácí ošetrovatelské péči, v hospicích, zařízeních geriatrické péče, v léčebnách pro dlouhodobě nemocné, v zařízeních sociální péče a služeb (např. v ústavech sociální péče, denních stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, aj.). Absolvent je po vykonání maturitní zkoušky připraven nejen pro výkon povolání, ale také k dalšímu studiu na vysokých či vyšších odborných školách s převážně zdravotnickým zaměřením. K profilaci absolventa v oblasti pracovního uplatnění dochází již v průběhu studia prostřednictvím odborné praxe realizované přímo na pracovištích potencionálních zaměstnavatelů.

##### **Očekávané kompetence absolventa**

Jednotlivé kompetence všeobecné sestry, které uplatňuje při své odborné činnosti

Kompetence všeobecné sestry v oblasti odborných předmětů

a) Provádět činnosti základní ošetrovatelské péče a podílet se pod přímým vedením

všeobecné sestry nebo lékaře na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče, to znamená, aby absolventi oboru vzdělávání:

sledovali fyziologické funkce a stav pacientů, zaznamenávali je do dokumentace, pečovali o jejich vyprazdňování,

prováděli komplexní hygienickou péči, prevenci proleženin a opruzenin,

rozdělovali stravu pacientům podle diet a dbali na jejich dodržování, dohlíželi na dodržování pitného režimu,

znali a ovládali podávání stravy alternativními způsoby (NGS, gastrostomie) + zásady krmení pacientů, kteří nejsou schopni se sami najíst,

zajišťovali aplikaci tepla a chladu,

prováděli rehabilitační ošetřování, včetně prevence poruch mobility,

prováděli nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšovat soběstačnost pacienta,

podíleli se na zajišťování herních aktivit dětí,

podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků,

podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla,

znali správnou techniku úpravy lůžka, prováděli úpravu lůžka bez nemocného i s nemocným,

znali polohy a podíleli se na úpravě poloh pacienta - léčebně – preventivních a diagnostických,

v praxi uplatňovali zásady asepse a prevence nozokomiálních nákaz,

prováděli dezinfekci pomůcek a přípravu pomůcek ke sterilizaci,

podíleli se na přípravě vizity (příprava pacienta, pokoje),

ovládali asistenci při vizitě a podávali lékaři informace o pacientovi v rámci svých kompetencí,

vyhledávali aktivně potřeby pacientů a poskytovali ošetrovatelskou péči vycházející z holistického pojetí člověka.



b) Poskytovat základní ošetrovatelskou péči pod odborným dohledem všeobecné sestry nebo lékaře, to znamená, aby absolventi:

podávali léčebné přípravky, s výjimkou aplikace nitrožilně a do epidurálních katétrů a intramuskulárních injekcí u novorozenců a dětí do 3 let věku,

odebírali biologický materiál, prováděli vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve semikvantitativními metodami (diagnostickými proužky),

zaváděli a udržovali kyslíkovou terapii, podíleli se na ošetření akutní a chronické rány,

připravovali pacienty k diagnostickým nebo léčebným výkonům, podle rozhodnutí lékaře, všeobecné sestry nebo porodní asistentky při nich asistovali,

poskytovali ošetrovatelskou péči při těchto výkonech a po nich, podíleli se na činnostech spojených s přijetím, přemísťováním, propuštěním a úmrtím pacientů,

pracovali a orientovali se ve zdravotnické dokumentaci – zajišťovali sběr ošetrovatelské anamnézy a byli schopni realizovat ošetrovatelský plán pod dohledem sestry.

c) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, to znamená, aby absolventi:

cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem,

znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,

osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.),

rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik,

znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce),

byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

d) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, to znamená, aby absolventi:

cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace, ve které pracují,

dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedených na pracovišti,

dbali na zabezpečení parametrů (standardů) kvality činností, které sami realizují nebo na nichž se podílejí, při zohledňování oprávněných požadavků klienta (zákazníka, občana),

uměli si organizovat práci, pracovat individuálně i v týmu,

měli přehled o organizaci a řízení zdravotnictví a nových trendech v péči o zdraví obyvatelstva, znali programy na podporu zdraví,

při ošetřování pacienta jednali taktně, ohleduplně a s empatií, dodržovali práva nemocných,

pracovali svědomitě a dbali na kvalitu své práce.

e) Jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje, to znamená, aby absolventi:

znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské postavení,

byli schopni šetřit materiálem, který využívají při své práci.

f) Efektivní komunikace, to znamená, aby absolventi:

znali a ovládali principy verbální i neverbální komunikace,

ovládali a rozuměli odborné a základní latinské terminologii,

v odborné komunikaci se vyjadřovali přesně, věcně a terminologicky správně,

ovládali edukaci v rámci svých kompetencí v oblasti dodržování léčebného režimu a uměli pacienty motivovat k odpovědnosti za své zdraví,

dovedli vhodným způsobem komunikovat s pacienty z odlišného sociokulturního prostředí a jiných odlišností (např. víra, jazyk),

uměli vhodně komunikovat s ostatními členy ošetrovatelského a zdravotnického týmu,

uměli pomocí vhodné komunikace pomáhat pacientům překonávat problémy spojené s hospitalizací a nemocí a udržovat kontakt s vnějším prostředím.

Všeobecné kompetence (vědomosti, dovednosti a postoje), které absolventi oboru PS budou využívat ve své odbornosti,

To znamená, aby absolventi:

měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání, byli připraveni a ochotni se celoživotně vzdělávat,

cháпали svou práci a pracovní činnost jako příležitost k seberealizaci,

uplatňovali různé způsoby práce s textem, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,

vyjadřovali se kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to písemně i ústně,

uměli efektivně využívat matematické vědomosti při řešení reálných situací v praxi,

volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní materiály, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali vědomosti a dovednosti dříve nabyté,

ovládali práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,

ovládali dovednosti potřebné pro sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení,

uměli přijímat odpovědnost za své rozhodování, jednání, chování a cítění,

měli odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovali o svůj fyzický a tělesný rozvoj, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,

ctili lidský život jako nejvyšší hodnotu,

uměli se ve vztahu k jiným lidem oprostít od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, etnické či náboženské nesnášenlivosti,

cítili potřebu aktivně se zapojit do společenského života,

znali základní poznatky z ekonomiky a ochrany životního prostředí, které budou využívat i v osobním a pracovním životě.

Základní orientace absolventa v oblasti citů, postojů a hodnot

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

uvědomoval si potřebu kultivovaného a jazykově správného vyjadřování;

dodržoval pravidla slušného chování;

měl úctu k ostatním lidem;

měl aktivní přístup ke svému osobnímu i profesnímu životu, uvědomoval si potřebu dalšího osobního rozvoje;

respektoval lidská práva;

choval se ekologicky;

jednal ekonomicky;

byl zodpovědný za své zdraví a usiloval o zdravý životní styl;

dbal o ochranu zdraví ostatních;

byl loajální vůči svému zaměstnavateli;

jednal vždy v duchu profesní etiky.

### **Dosažený stupeň vzdělání**

střední vzdělání s maturitní zkouškou

### **Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace**

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou ve formě odpovídající platné legislativě. Certifikátem, dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem

Profilová část maturitní zkoušky: ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky.

## **LABORATORNÍ ASISTENT 53-43-M/01**

Školní vzdělávací program s účinností od 1.9.2017 zpracován dle příslušného RVP

### **Pracovní uplatnění absolventa**

Absolvent studijního oboru laboratorní asistent je připraven výkonu práce zdravotnického pracovníka, který pod odborným dohledem (zdravotnického pracovníka způsobilého k poskytování laboratorní diagnostické péče bez odborného dohledu) poskytuje laboratorní diagnostickou péči a vykonává činnosti v rámci léčebné a preventivní péče v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR.

Absolvent se uplatní především v laboratořích klinické biochemie, hematologie, transfuzní služby, patologie - histologie, mikrobiologie, genetiky, imunologie, toxikologie a jiných klinických laboratořích. Tyto laboratoře mohou být součástí státních i soukromých zdravotnických zařízení.

Na základě odborné způsobilosti se absolventi uplatní i v jiných laboratorních oborech např. v laboratořích hygienických stanic, v laboratořích vodohospodářských, potravinářských a při práci ve výzkumných ústavech.

### **Očekávané kompetence absolventa**

Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi:

získávají pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

ovládají různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky;

uplatňují různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně –

vyhledávají a zpracovávají informace, snaží být čtenářsky gramotnými;

s porozuměním poslouchají mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizují si poznámky;

využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;

sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

seznamují se s možnostmi svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

#### b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;

volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

#### c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;

zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;

dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);

vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;

dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);

chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

#### d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;

stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;

reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;

ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;



mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;

adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;

pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;

přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;

přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

#### e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli: □□jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;

dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;

jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;

uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;

zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;

chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;

uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

#### f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;

mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;

umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;

vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;

znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;

rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;

dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

#### g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolventi by měli:

správně používat a převádět běžné jednotky;

používat pojmy kvantifikujícího charakteru;

provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;

nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;

číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);

aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;

efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

#### h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn., absolventi by měli:

pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;

pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;

učit se používat nové aplikace;

komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;

získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě

Internet;

pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Jednotlivé kompetence absolventa, které uplatňuje při své odborné činnosti

Kompetence absolventa v oblasti odborných předmětů

Odborné vědomosti, dovednosti a postoje:

Vzdělávání směřuje k osvojení:

Byl veden tak, aby získal hluboký a trvalý zájem o práci ve zdravotnictví a vytvořil si pozitivní postoj k lidem a měl snahu jim pomáhat.

Po skončení přípravy ve studijním oboru laboratorní asistent a po úspěšném vykonání maturitní zkoušky je absolvent vybaven těmito kompetencemi:

Identifikuje vzorky biologického materiálu nebo jiných vyšetřovaných materiálů, hodnotí jejich kvalitu pro požadovaná laboratorní vyšetření, zajišťuje jejich zpracování a následnou likvidaci

Připravuje biologický materiál pro laboratorní činnost

Ukládá laboratorní chemikálie a sady a kontroluje jejich použitelnost

Využívá přístrojovou a laboratorní techniku a zabezpečuje její běžnou údržbu

Podílí se na přejímání, kontrole, manipulace a uložení zdravotnických prostředků

Provádí odborné činnosti u laboratorních zvířat na výzkumnou a diagnostickou činnost (odběry biologického materiálu, testy toxicity apod.)

Podílí se na dezinfekci a sterilizaci zdravotnických prostředků a na zajištění jejich dostatečné zásoby

Pracuje se zdravotnickou dokumentací

Provádí odběry biologického materiálu ( (pod odborným dohledem )

Vykonává základní laboratorní měření a vyšetření

Odborně se vyjadřuje v písemném i ústním projevu

Využívá a uplatňuje nejnovější odborné poznatky v praxi

Zvládá organizaci a ekonomiku práce v laboratoři

Dodržuje zásady bezpečné práce a hygienu při práci v laboratoři

Dodržuje stanovené normy a předpisy s nakládáním odpadů v souladu se strategií udržitelného rozvoje

#### b) Všeobecné kompetence absolventa

Absolvent je veden během vzdělávání tak, aby po jeho ukončení:

disponoval rozvinutými dovednostmi potřebnými pro sebereflexi a sebehodnocení, utvořil si adekvátní sebevědomí, měl pozitivní, demokratické společnosti odpovídající hodnotovou orientaci,

objasní fungování demokracie, osvojil si vědomosti a dovednosti potřebné k aktivnímu občanskému životu, byl připraven plnit své občanské povinnosti, respektovat zákony a etické normy demokratické společnosti,

uvědomoval si svou národní a evropskou identitu, svá lidská práva a respektoval práva ostatních lidí, byl připraven k soužití s příslušníky společenských minorit, nepodléhal xenofobii, rasismu a intoleranci,

chápal jazyk jako systém a prostředek komunikace a dokázal ho vhodně užívat v nejrůznějších komunikativních situacích,

uvědomoval si význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, dovedl se kultivovaně ústně i písemně vyjadřovat, uplatňoval společenskou a řečovou

etiketu,

získával a podával potřebné informace, vyjadřoval se o běžných věcech, kulturních zážitcích i odborné problematice, získal všeobecný kulturní rozhled,

byl schopen používat cizí jazyk jako prostředek mezikulturní komunikace, k získávání informací z různých zdrojů a byl motivován ke studiu cizích jazyků, používal správné matematické pojmy.

osvojl si základní přírodovědné vědomosti,

naučil se zaujímat aktivní postoje a hledat řešení problémů,

uvědomoval si odpovědnost za vlastní zdraví a aktivně usiloval o zdokonalování své tělesné zdatnosti,

projevoval smysl pro čest, spolupráci a vzájemnou pomoc, byl ohleduplný k ostatním.

c) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, to znamená, aby absolventi:

cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem,

znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,

osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik,

znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce),

byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

d) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, to znamená, aby absolventi:

cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace, ve které pracují,

dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedených na pracovišti,

dbali na zabezpečení parametrů (standardů) kvality činností, které sami realizují nebo na nichž se podílejí, při zohledňování oprávněných požadavků klienta (zákazníka, občana),

uměli si organizovat práci, pracovat individuálně i v týmu,

měli přehled o organizaci a řízení zdravotnictví a nových trendech v péči o zdraví obyvatelstva, znali programy na podporu zdraví,

při ošetřování pacienta jednali taktně, ohleduplně a s empatií, dodržovali práva nemocných,

pracovali svědomitě a dbali na kvalitu své práce.

e) Jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje, to znamená, aby absolventi:

znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské postavení,

byli schopni šetřit materiálem, který využívají při své práci.

f) Efektivní komunikace, to znamená, aby absolventi:

znali a ovládali principy verbální i neverbální komunikace,

ovládali a rozuměli odborné a základní latinské terminologii,

v odborné komunikaci se vyjadřovali přesně, věcně a terminologicky správně,

ovládali edukaci v rámci svých kompetencí v oblasti dodržování léčebného režimu a uměli pacienty motivovat k odpovědnosti za své zdraví,

dovedli vhodným způsobem komunikovat s pacienty z odlišného sociokulturního prostředí a jiných odlišností (např. víra, jazyk),

uměli vhodně komunikovat s ostatními členy ošetrovatelského a zdravotnického týmu,

uměli pomocí vhodné komunikace pomáhat pacientům překonávat problémy spojené s hospitalizací a nemocí a udržovat kontakt s vnějším prostředím.

g) Všeobecné kompetence (vědomosti, dovednosti a postoje), To znamená, aby absolvent:

uměl číst s porozuměním texty různého druhu, stylu a žánru a efektivně zpracovával získané informace

rozuměl ikonickým textům, mapám, vyobrazením a schémátům,



uplatňoval různé způsoby práce s textem, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,

vyjadřoval se kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to písemně i ústně,

dovedl využívat poznatků o historii k porozumění své současnosti

měl základní znalosti o fungování demokratické společnosti a o evropské integraci, osvojil si vědomosti a dovednosti potřebné k aktivnímu občanskému životu,

uvědomoval si svou národní, regionální a evropskou identitu, svá práva, respektoval práva jiných lidí i kulturní odlišnosti příslušníků jiných národností, etnik a náboženství, nepodléhal rasismu, xenofobii a intoleranci,

získal všeobecný kulturní rozhled, chápal význam umění pro život

uměl efektivně využívat matematické vědomosti při řešení reálných situací v praxi,

volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní materiály, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali vědomosti a dovednosti dříve nabyté,

ovládal práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,

ovládal dovednosti potřebné pro sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení,

uměl přijímat odpovědnost za své rozhodování, jednání, chování a cítění,

měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovali o svůj fyzický a tělesný rozvoj, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,

ctil lidský život jako nejvyšší hodnotu,

uměl se ve vztahu k jiným lidem oprostit od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, etnické či náboženské nesnášenlivosti,

cítil potřebu aktivně se zapojit do společenského života,

znal základní poznatky z ekonomiky a ochrany životního prostředí, které budou využívat i v osobním a pracovním životě,

uměl aplikovat zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě, aktivně usiloval o zdokonalení své tělesné zdatnosti

h) Základní orientace absolventa v oblasti citů, postojů a hodnot

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

uvědomoval si potřebu kultivovaného a jazykově správného vyjadřování;

dodržoval pravidla slušného chování;

měl úctu k ostatním lidem;

měl aktivní přístup ke svému osobnímu i profesnímu životu, uvědomoval si potřebu dalšího osobního rozvoje;

respektoval lidská práva;

choval se ekologicky;

jednal ekonomicky;

byl zodpovědný za své zdraví a usiloval o zdravý životní styl;

dbal o ochranu zdraví ostatních;

byl loajální vůči svému zaměstnavateli;

jednal vždy v duchu profesní etiky.

Dosažený stupeň vzdělání

střední vzdělání s maturitní zkouškou

## Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou ve formě odpovídající platné legislativě. Certifikátem, dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem

### **Profilová část maturitní zkoušky:**

Ředitel školy určí počet a nabídku povinných zkoušek v souladu s §79, zák.561/2004Sb. ve znění pozdějších předpisů (Školský zákon) tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky.

Odborná *praktická maturitní zkouška* se koná z odborných předmětů: Cvičení z klinické biochemie, Cvičení z hematologie a transfuzní služby, Cvičení z histologie a histologické techniky a Cvičení z mikrobiologie, imunologie a epidemiologie. Žák si losuje z nabídky v den zahájení maturitní zkoušky. Odborná teoretická zkouška se koná z předmětů Klinická biochemie nebo Hematologie a transfuzní služba písemnou formou. Žák si dále může vybrat max. 2 nepovinné zkoušky z nabídky školy.

Absolventi studijního oboru, kteří úspěšně vykonali maturitní zkoušku, se mohou ucházet o studium za stejných podmínek jako absolventi ostatních druhů středních škol poskytujících úplné střední vzdělání na vysokých školách, vyšších odborných školách a ve specializovaných kurzech. Podle možností školy, na základě studijního programu, mohou pokračovat ve studiu v oboru Diplomovaný zdravotní laborant.

## **ZDRAVOTNICKÉ LYCEUM 78-42-M/04**

Školní vzdělávací program s účinností od 1.9.2017 zpracován dle příslušného RVP

### **Pracovní uplatnění absolventa**

Absolvent je po vykonání maturitní zkoušky připraven oborů na lékařských fakultách vysokých škol, vyšších odborných školách s převážně zdravotnickým zaměřením.

Připraven je také ke studiu na zdravotně-sociálních fakultách či fakultách připravujících učitele zdravotnických předmětů. K profilaci absolventa v oblasti pracovního uplatnění dochází již v průběhu studia prostřednictvím odborné praxe realizované přímo na pracovištích potenciálních zaměstnavatelů. Absolvent je vzděláván k získání dovedností a návyků potřebných pro další i celoživotní vzdělávání. Formou akreditovaných kvalifikačních kurzů může následně získat oprávnění k výkonu některých nelékařských povolání příkladem zdravotnický asistent, ošetřovatel, zubní instrumentář. Uplatní se může také v sociálních službách a v organizacích zabývající se sociální a charitativní činností.

### **Očekávané kompetence absolventa**

Jednotlivé kompetence absolventa, které uplatňuje při své odborné činnosti

Kompetence absolventa v oblasti odborných předmětů

Odborné vědomosti, dovednosti a postoje:

Vzdělávání směřuje k osvojení:

Základní orientace v organizaci a řízení zdravotnictví, všeobecnému přehledu v oblasti zdravotnictví, v lékařských a nelékařských povoláních a možnostech jejich studia, nových trendech v péči o zdraví obyvatelstva a programech na podporu zdraví

Poznatků a techniky laboratorní práce z biologie, chemie a fyziky na úrovni potřebné pro úspěšné studium zdravotnických a medicínských oborů na vysokých školách a vyšších zdravotnických školách,

Obecných přenositelných klíčových kompetencí pro snadnější adaptaci na požadavky a podmínky různých forem terciálního studia a náročnost zvoleného povolání

Dovedností organizovat a řídit své vlastní studium, plánovat, organizovat a řídit svoji pracovní činnost,

Elementární průpravné vědomosti z vybraných disciplín podle zájmové a studijní orientace žáků, výchovy ke zdraví, klinické propedeutiky, vybraných laboratorních metod, mikrobiologie a epidemiologie apod.

Základních teoretických vědomostí a praktických dovedností souvisejících s řešením úrazových a život ohrožujících stavů,

Základních znalostí latinského jazyka v souvislosti s jeho využitím v odborné lékařské terminologii

Byl veden tak, aby získal hluboký a trvalý zájem o práci ve zdravotnictví a vytvořil si pozitivní postoj k lidem a měl snahu jim pomáhat.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,

to znamená, aby absolventi:

cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem,

znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,

osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik,

znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce),

byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce,

to znamená, aby absolventi:

chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace, ve které pracují,

dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedených na pracovišti,

dbali na zabezpečení parametrů (standardů) kvality činností, které sami realizují nebo na nichž se podílejí, při zohledňování oprávněných požadavků klienta (zákazníka, občana),

uměli si organizovat práci, pracovat individuálně i v týmu,

měli přehled o organizaci a řízení zdravotnictví a nových trendech v péči o zdraví obyvatelstva, znali programy na podporu zdraví,

při ošetřování pacienta jednali taktně, ohleduplně a s empatií, dodržovali práva nemocných,

pracovali svědomitě a dbali na kvalitu své práce.

Jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje,

to znamená, aby absolventi:

znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské postavení,

byli schopni šetřit materiálem, který využívají při své práci.

Efektivní komunikace,

to znamená, aby absolventi:

znali a ovládali principy verbální i neverbální komunikace,

ovládali a rozuměli odborné a základní latinské terminologii,

v odborné komunikaci se vyjadřovali přesně, věcně a terminologicky správně,

ovládali edukaci v rámci svých kompetencí v oblasti dodržování léčebného režimu a uměli pacienty motivovat k odpovědnosti za své zdraví,

dovedli vhodným způsobem komunikovat s pacienty z odlišného sociokulturního prostředí a jiných odlišností (např. víra, jazyk),

uměli vhodně komunikovat s ostatními členy ošetrovatelského a zdravotnického týmu,

uměli pomocí vhodné komunikace pomáhat pacientům překonávat problémy spojené s hospitalizací a nemocí a udržovat kontakt s vnějším prostředím.

Všeobecné kompetence (vědomosti, dovednosti a postoje),

To znamená, aby absolvent:

uměl číst s porozuměním texty různého druhu, stylu a žánru a efektivně zpracovával získané informace

rozuměl ikonickým textům, mapám, vyobrazením a schémátům,

uplatňoval různé způsoby práce s textem, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,

vyjadřoval se kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to písemně i ústně,

dovedl využívat poznatků o historii k porozumění své současnosti

měl základní znalosti o fungování demokratické společnosti a o evropské integraci, osvojil si vědomosti a dovednosti potřebné k aktivnímu občanskému životu,

uvědomoval si svou národní, regionální a evropskou identitu, svá práva, respektoval práva jiných lidí i kulturní odlišnosti příslušníků jiných národností, etnik a náboženství, nepodléhal rasismu, xenofobii a intoleranci,

získal všeobecný kulturní rozhled, chápal význam umění pro život

uměl efektivně využívat matematické vědomosti při řešení reálných situací v praxi,

volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní materiály, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali vědomosti a dovednosti dříve nabyté,

ovládal práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,

ovládal dovednosti potřebné pro sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení,

uměl přijímat odpovědnost za své rozhodování, jednání, chování a cítění,

měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovali o svůj fyzický a tělesný rozvoj, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,

cítil lidský život jako nejvyšší hodnotu,

uměl se ve vztahu k jiným lidem oprostit od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, etnické či náboženské nesnášenlivosti,

cítil potřebu aktivně se zapojit do společenského života,

znal základní poznatky z ekonomiky a ochrany životního prostředí, které budou využívat i v osobním a pracovním životě,

uměl aplikovat zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě, aktivně usiloval o zdokonalení své tělesné zdatnosti

Základní orientace absolventa v oblasti citů, postojů a hodnot

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

uvědomoval si potřebu kultivovaného a jazykově správného vyjadřování;

dodržoval pravidla slušného chování;

měl úctu k ostatním lidem;

měl aktivní přístup ke svému osobnímu i profesnímu životu, uvědomoval si potřebu dalšího osobního rozvoje;

respektoval lidská práva;



choval se ekologicky;

jednal ekonomicky;

byl zodpovědný za své zdraví a usiloval o zdravý životní styl;

dbal o ochranu zdraví ostatních;

byl loajální vůči svému zaměstnavateli;

jednal vždy v duchu profesní etiky.

Dosažený stupeň vzdělání

střední vzdělání s maturitní zkouškou

### **Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace**

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou ve formě odpovídající platné legislativě. Certifikátem, dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem

**Profilová část maturitní zkoušky:** ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně jedna ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební komisí.

*Povinné předměty:* První z povinných zkoušek je odborná maturitní práce. Druhá a třetí povinná zkouška je ústní a spočívá v ověření znalostí z výběru z předmětů: biologie, chemie, psychologie, zdravotnická propedeutika, fyzika.

Z této nabídky předmětů si žák vybere dvě zkoušky.

**Diplomovaná všeobecná sestra 53-41-N/11** Denní forma

Školní vzdělávací program s účinností od 1.9.2019 zpracován dle příslušného RVP, rozhodnutí č.j. MSMT-2306/2019

**Diplomovaná všeobecná sestra 53-41-N/11** kombinovaná forma

Školní vzdělávací program s účinností od 1.9.2019 zpracován dle příslušného RVP, rozhodnutí č.j. MSMT-39975/2020-3

Cílem realizace vzdělávacího programu je příprava studentů k výkonu činností, které poskytuje všeobecná sestra v rámci své odborné způsobilosti bez odborného dohledu a bez indikace, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, případně zajišťuje základní a specializovanou ošetrovatelskou péči prostřednictvím ošetrovatelského procesu.

V průběhu realizace vzdělávacího programu je nutné vést studenty k vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Studenti musí být vedeni k odpovědnosti za kvalitu své práce, k empatii, altruismu a angažovanosti ve prospěch pacientů/klientů, k dodržování bezpečných pracovních postupů, k ekologickému a ekonomickému chování. Převážná část učebního plánu oboru je orientovaná na odbornou praktickou výuku. Vítkovická nemocnice a dále další poskytovatelé zdravotnické péče skupiny AGEL umožňují zajistit vysokou kvalitu výuky v podmínkách praxe v celé šíři požadovaných vzdělávacím programem.

Vzdělávací program Diplomovaná všeobecná sestra č. 53-41-N/1. je koncipován tak, aby naplňoval požadavky EU na odbornou teoreticko-praktickou přípravu všeobecných sester. Absolvent tohoto vzdělávacího programu je zařazen na pracovní pozici nelékařského zdravotnického pracovníka, poskytujícího ošetrovatelskou péči bez přímého vedení nebo odborného dohledu.

Na základě celospolečenské poptávky po absolventech tohoto vzdělávacího programu vidíme široké uplatnění ve zdravotnických i sociálních zařízeních celého regionu.

Tento záměr současně koresponduje a svým zaměřením a cíli navazuje na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na

období 2015 - 2020, který byl v roce 2014 schválen v rámci Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020, a který je zpracován v souladu s ustanovením § 9 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Společenskou potřebnost získání akreditace vzdělávacího programu vidíme i mimo jiné v udržení zaměstnatelnosti absolventů daného programu nejen v oboru, kde je kritický nedostatek pracovníků s potřebnou odbornou způsobilostí, ale i v České republice.

### **Pracovní uplatnění absolventa**

Absolvent oboru vzdělávání Diplomovaná všeobecná sestra je plnohodnotný kvalifikovaný pracovník nelékařské profese, který poskytuje samostatnou kvalifikovanou ošetrovatelskou péči ve všech zdravotnických zařízeních a své uplatnění najde na trhu práce jak v ČR, tak v celé EU i v dalších zemích.

### **Kompetence absolventa**

Výstupní znalosti a dovednosti, tj. profesní kompetence všeobecné sestry – absolventa vzdělávacího programu Diplomovaná všeobecná sestra jsou rozděleny na čtyři základní oblasti kompetencí a to na autonomní – nezávislé, kooperativní – závislé, kompetence v oblasti výzkumu a vývoje a kompetence v oblasti řízení ošetrovatelské péče.

Kompetence jsou zakotveny v platné legislativě, ze zákona č. 105/2011 Sb., kterým se mění zákon č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče, z vyhlášky č. 129/2010 Sb., kterou se mění vyhláška č. 39/2005 Sb., stanovující minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání.

Absolvent musí umět chránit, udržovat, navracet a podporovat zdraví osob a skupin, jejich autonomii a soběstačnost v oblasti tělesných a psychických životních funkcí s přihlédnutím k psychologické, sociální, ekonomické a kulturní odlišnosti způsobu života osob se zdravotním postižením. Činnost diplomované všeobecné sestry dále zahrnuje péči o jedince všech věkových kategorií, o které je pečováno ve

zdravotnických zařízeních nebo ve vlastním sociálním prostředí, při akutních a chronických poruchách zdraví a při somatických a psychických potížích.

### **Vzdělávací program je ukončen absolutoriem.**

Jeho obsah a organizace jsou určeny platnými právními předpisy. Absolutorium může vykonávat student, který řádně ukončil třetí ročník studia a odevzdal v termínu absolventskou práci.

Absolventská práce a její obhajoba jsou součástí absolutoria. Témata absolventské práce jsou zadávána v dostatečném časovém předstihu, tj. ve druhém ročníku studia. Studenti si podávají písemnou přihlášku do 30. 11. daného školního roku. Termín odevzdání absolventské práce je do 31. 3. ve třetím ročníku studia. Cílem absolventské práce je zpracování odborné problematiky studovaného oboru tak, aby studenti prokázali schopnost analýzy problému a syntézy poznatků, aby pochopili problém v kontextu s literaturou, provedli analýzu svého vlastního příspěvku a zhodnocení jeho přínosu pro praxi.

### **Absolutorium se skládá z:**

1. Obhajoby absolventské práce
2. Teoretické zkoušky z předmětů:
  - Ošetřovatelství (teorie ošetřovatelství, ošetřovatelský proces a potřeby člověka, multikulturní ošetřovatelství, výzkum v ošetřovatelství)
  - Ošetřovatelství v klinických oborech
  - Humanitní vědy (psychologie, pedagogika, etika v ošetřovatelství)
3. Zkoušky z cizího jazyka  
(*Metodický pokyn k vyhlášce č. 39/2005 Sb.*)

Řádné termíny absolutoria denního studia stanovuje ředitel školy v období od 1. do 30. června.

Absolutorium u kombinované formy studia může vykonat student, který řádně ukončil poslední, tj. 7 období, které je současně 4. ročníkem studia

Termín opravné zkoušky stanovuje zkušební komise tak, aby bylo možné jej konat do 4 měsíců od řádného termínu absolutoria.

Náhradní termín absolutoria stanovuje ředitel školy tak, aby bylo možné jej konat do 4 měsíců od řádného termínu absolutoria.

### 3.2 Výsledky studia ve šk. roce 2023/2024 (prospěch)

Ve školním roce 2023/2024

#### Denní studium - Ostrava

	<b>I. ročník</b>
Prospělo s vyznamenáním	9
Prospělo	33
Neprospělo	2
Nehodnoceno	0
	<b>II. ročník</b>
Prospělo s vyznamenáním	9
Prospělo	46
Neprospělo	0
Nehodnoceno	0
	<b>III. ročník</b>
Prospělo s vyznamenáním	14
Prospělo	47
Neprospělo	0
Nehodnoceno	0
	<b>IV. ročník</b>
Prospělo s vyznamenáním	1
Prospělo	22
Neprospělo	0
Nehodnoceno	0

### **Denní studium – Český Těšín**

	<b>I. ročník</b>
Prospělo s vyznamenáním	27
Prospělo	60
Neprospělo	1
Nehodnoceno	0
	<b>II. ročník</b>
Prospělo s vyznamenáním	19
Prospělo	50
Neprospělo	0
Nehodnoceno	0
	<b>III. ročník</b>
Prospělo s vyznamenáním	29
Prospělo	29
Neprospělo	0
Nehodnoceno	0
	<b>IV. ročník</b>
Prospělo s vyznamenáním	11
Prospělo	52
Neprospělo	4
Nehodnoceno	0

### **Škola celkem**

Prospělo s vyznamenáním	119
Prospělo	339
Neprospělo	7
Nehodnoceno	0

### **Vyšší odborná škola Ostrava**

	<b>I. ročník</b>
Prospělo s vyznamenáním	2
Prospělo	4
Neprospělo	8
Nehodnoceno	0
	<b>II. ročník</b>
Prospělo s vyznamenáním	3
Prospělo	14
Neprospělo	1
Nehodnoceno	0
	<b>III. ročník</b>
Prospělo s vyznamenáním	5
Prospělo	7
Neprospělo	1
Nehodnoceno	0

### **Vyšší odborná škola Český Těšín**

	<b>I. ročník</b>
Prospělo s vyznamenáním	7
Prospělo	2
Neprospělo	2
Nehodnoceno	0
	<b>II. ročník</b>
Prospělo s vyznamenáním	9
Prospělo	7
Neprospělo	0
Nehodnoceno	0

	<b>III. ročník</b>
Prospělo s vyznamenáním	6
Prospělo	6
Neprospělo	0
Nehodnoceno	0

### **Vyšší odborná škola Přerov**

	<b>I. ročník</b>
Prospělo s vyznamenáním	5
Prospělo	18
Neprospělo	11
Nehodnoceno	0
	<b>II. ročník</b>
Prospělo s vyznamenáním	1
Prospělo	15
Neprospělo	0
Nehodnoceno	0
	<b>III. ročník</b>
Prospělo s vyznamenáním	3
Prospělo	21
Neprospělo	1
Nehodnoceno	0

### **Maturitní zkouška 2024**

Ve školním roce 2023/2024 žáci školy absolvovali maturitní zkoušky včetně opravných zkoušek v jarním + podzimním termínu s následujícím výsledkem.

Celkový počet		85
	Prospěl s vyznamenáním	12
<i>Hodnocení prospěchu</i>	prospěl	64
	neprospěl	9
	nehodnocen	0



### 3.3 Kázeňská opatření

#### Ostrava

Třída	PTU	NTU	DTU	DŘŠ	PV
1 PS	0	0	1	0	0
1 LA	0	0	0	0	0
2 PS	6	0	0	2	0
2 LA	4	0	0	0	0
2 ZL	0	0	2	0	0
3 PS	6	4	4	0	0
3. LA	3	0	0	0	0
3. ZL	0	1	0	0	0
4 PS	0	0	0	1	0
<b>Celkem</b>	19	5	7	3	0

**PTU** – pochvala třídního učitele

**NTU** – napomenutí třídního učitele

**DTU** – důtka třídního učitele

**DŘŠ** – důtka ředitele školy

**PV** - podmínečné vyloučení

#### Český Těšín

Třída	PTU	NTU	DTU	DŘŠ	PV
1 PSA	15	4	1	1	1
1 PSB	12	0	1	2	0
1 LY	5	0	0	0	0
2 PSA	4	0	0	0	0
2 PSB	13	5	4	0	0
2 LY	16	0	0	0	0
3 PSA	18	4	0	0	0

<b>3 LY</b>	13	0	1	0	0
<b>4 PSA</b>	2	0	3	0	0
<b>4 PSB</b>	4	1	3	0	0
<b>4 LY</b>	6	3	1	0	0
<b>Celkem</b>	108	17	14	3	1

**PTU** – pochvala třídního učitele

**NTU** – napomenutí třídního učitele

**DTU** – důtka třídního učitele

**DŘŠ** – důtka ředitele školy

**PV** - podmíněčné vyloučení

### 3.4 Docházka

#### Zameškané hodiny žáků denního studia ve šk. roce 2023/2024 Ostrava

	1. pololetí			2. pololetí			za šk. rok		
		celkem	na žáka		celkem	na žáka		celkem	na žáka
<b>1 PS</b>	<b>celkem</b>	1914	68,35	<b>celkem</b>	1743	62,25	<b>celkem</b>	3657	130,60
	<b>z toho neoml.</b>	0	0	<b>z toho neoml.</b>	0	0	<b>z toho neoml.</b>	0	0
<b>1 LA</b>	<b>celkem</b>	638	39,87	<b>celkem</b>	809	50,56	<b>celkem</b>	1447	90,43
	<b>z toho neoml.</b>	0	0	<b>z toho neoml.</b>	0	0	<b>z toho neoml.</b>	0	0
<b>2 PS</b>	<b>celkem</b>	1944	64,80	<b>celkem</b>	2024	67,46	<b>celkem</b>	3968	132,26
	<b>z toho neoml.</b>	0	0	<b>z toho neoml.</b>	0	0	<b>z toho neoml.</b>	0	0
<b>2 LA</b>	<b>celkem</b>	775	48,43	<b>celkem</b>	1034	64,62	<b>celkem</b>	1809	113,06
	<b>z toho neoml.</b>	0	0	<b>z toho neoml.</b>	0	0	<b>z toho neoml.</b>	0	0
<b>2 ZL</b>	<b>celkem</b>	670	74,44	<b>celkem</b>	934	103,77	<b>celkem</b>	1604	178,22
	<b>z toho neoml.</b>	0	0	<b>z toho neoml.</b>	0	0	<b>z toho neoml.</b>	0	0

<b>3</b> <b>PS</b>	<b>celkem</b>	2406	80,20	<b>celkem</b>	2530	84,33	<b>celkem</b>	4936	164,53
	<b>z toho neoml.</b>	0	0	<b>z toho neoml.</b>	10	0,33	<b>z toho neoml.</b>	10	0,33
<b>3</b> <b>LA</b>	<b>celkem</b>	987	65,80	<b>celkem</b>	901	60,06	<b>celkem</b>	1888	125,86
	<b>z toho neoml.</b>	0	0	<b>z toho neoml.</b>	0	0	<b>z toho neoml.</b>	0	0
<b>3</b> <b>ZL</b>	<b>celkem</b>	1243	77,68	<b>celkem</b>	1274	79,62	<b>celkem</b>	2517	157,31
	<b>z toho neoml.</b>	0	0	<b>z toho neoml.</b>	13	0,81	<b>z toho neoml.</b>	13	0,81
<b>4</b> <b>PS</b>	<b>celkem</b>	1887	82,04	<b>celkem</b>	756	32,86	<b>celkem</b>	2643	114,91
	<b>z toho neoml.</b>	7	0,30	<b>z toho neoml.</b>	0	0	<b>z toho neoml.</b>	7	0,30

#### Zameškané hodiny žáků denního studia ve šk. roce 2023/2024 – Český Těšín

	1. pololetí			2. pololetí			za šk. rok		
		celkem	na žáka		celkem	na žáka		celkem	na žáka
<b>1</b> <b>PSA</b>	<b>celkem</b>	992	31,00	<b>celkem</b>	1261	40,68	<b>celkem</b>	2253	71,68
	<b>z toho neoml.</b>	2	0,06	<b>z toho neoml.</b>	0	0	<b>z toho neoml.</b>	2	0,06
<b>1</b> <b>PSB</b>	<b>celkem</b>	1215	39,19	<b>celkem</b>	1061	34,23	<b>celkem</b>	2276	73,42
	<b>z toho neoml.</b>	0	0	<b>z toho neoml.</b>	4	0,13	<b>z toho neoml.</b>	4	0,13
<b>1</b> <b>LY</b>	<b>celkem</b>	804	30,92	<b>celkem</b>	1146	44,08	<b>celkem</b>	1950	75,00
	<b>z toho neoml.</b>	0	0	<b>z toho neoml.</b>	0	0	<b>z toho neoml.</b>	0	0
<b>2</b> <b>PSA</b>	<b>celkem</b>	1416	59,00	<b>celkem</b>	1336	55,67	<b>celkem</b>	2752	114,67
	<b>z toho neoml.</b>	5	0,21	<b>z toho neoml.</b>	0	0	<b>z toho neoml.</b>	5	0,21
<b>2</b> <b>PSB</b>	<b>celkem</b>	1144	39,45	<b>celkem</b>	996	34,35	<b>celkem</b>	2140	73,8
	<b>z toho neoml.</b>	0	0	<b>z toho neoml.</b>	0	0	<b>z toho neoml.</b>	0	0

2 LY	celkem	528	33,00	celkem	549	34,31	celkem	1077	67,31
	z toho neoml.	0	0	z toho neoml.	0	0	z toho neoml.	0	0
3 PSA	celkem	1630	52,58	celkem	1955	63,07	celkem	3585	115,65
	z toho neoml.	0	0	z toho neoml.	0	0	z toho neoml.	0	0
3 LY	celkem	1591	58,93	celkem	1361	50,41	celkem	2952	109,34
	z toho neoml.	0	0	z toho neoml.	0	0	z toho neoml.	0	0
4 PSA	celkem	2219	100,86	celkem	1075	48,86	celkem	3294	149,72
	z toho neoml.	5	0,23	z toho neoml.	0	0	z toho neoml.	5	0,22
4 PSB	celkem	1743	75,78	celkem	863	37,52	celkem	2606	113,30
	z toho neoml.	0	0	z toho neoml.	0	0	z toho neoml.	0	0
4 LY	celkem	1394	63,36	celkem	552	25,09	celkem	1946	88,45
	z toho neoml.	8	0,36	z toho neoml.	0	0	z toho neoml.	8	0,36

### 3.5 Výchovní poradce a školní metodik prevence

#### Náplň práce výchovného poradce:

- Řešení kázeňských problémů ve spolupráci s vedením školy a třídními učiteli
- Realizace programu poradenských služeb školy – program „Pomoc v nouzi – řešení zvýšené absence a neprospěchu žáka“
- Stanovení Školní preventivní strategie
- Minimální preventivní program
- Tématický plán besed a akcí
- Závěrečná zpráva metodika prevence za školní rok 2023/2024 – Příloha č. 1
- Vyhodnocení činnosti výchovného poradce za šk. rok 2023/2024 – Příloha č. 2

## 4 Přijímací řízení ve šk. roce 2023/2024

### 4.1 Kritéria přijímacího řízení

Pro všechny studijní obory jsou stanovena stejná kritéria přijímacího řízení. Uchazeči o studium oborů Praktická sestra a Laboratorní asistent musí předložit potvrzení o zdravotní způsobilosti.

Kritéria pro přijetí uchazečů pro školní rok 2023/2024 do všech oborů

Uchazeči budou přijímáni na základě:

- A. výsledků vysvědčení z posledních dvou ročníků, ve kterých uchazeč splnil nebo plní povinnou školní docházku, nebo z odpovídajících ročníků základní školy nebo víceletého gymnázia i po splnění povinné školní docházky,**
- B. výsledku písemného testu z českého jazyka,**
- C. výsledku písemného testu z matematiky.**

Váha bodů: Body kritéria „A“ započítány ve výši 40%

Body kritéria „B+C“ započítány v plné výši

**Hodnotí se:**

#### **ad A. výsledky vysvědčení z posledních dvou ročníků**

Pololetní a závěrečné vysvědčení z předposledního ročníku, pololetní vysvědčení z posledního ročníku, ve kterých uchazeč splnil nebo plní povinnou školní docházku, nebo z odpovídajících ročníků základní školy nebo víceletého gymnázia i po splnění povinné školní docházky.

V každém **ze tří vysvědčení** se hodnotí:

#### 1. **celkový průměrný prospěch:**

- 20 bodů za prospěch do průměru 1,50, nesmí být hodnocení stupněm „4“,
- 15 bodů za prospěch do průměru 2,00, nesmí být hodnocení stupněm „5“.

## 2. **prospěch z profilového předmětu – přírodopis**

(v případě, že na vysvědčení není předmět přírodopis, hodnotí se předmět obsahující nejvíc témat právě z přírodopisu):

- 5 kladných bodů za hodnocení stupněm „1“,
- 3 kladné body za hodnocení stupněm „2“.

## 3. **nejhorší prospěch v předmětech:**

- 5 záporných bodů za každé hodnocení stupněm „4“ a „5“.

**Při hodnocení kritéria A je maximální počet bodů 75. Hodnota pro započtení s body jednotné přijímací zkoušky ponížena 0,4 násobkem.**

- **Maximální počet bodů po přepočtení je  $75 \times 0,4 = 30$  bodů**

### **ad B) písemný test z českého jazyka**

**Při hodnocení kritéria B je maximální počet bodů 50.**

Do celkového hodnocení se počítají dosažené body.

### **ad C) písemný test z matematiky**

**Při hodnocení kritéria C je maximální počet bodů 50.**

Do celkového hodnocení se počítají dosažené body.

Hodnocení bodů B a C provádí společnost organizující celostátně testy (CERMAT). Pokud uchazeč využije možnosti konání testů v obou termínech (v 1. i 2. termínu), započítá se lepší výsledek testů

**Maximální počet bodů je 130, daný součtem všech výše uvedených kritérií A+B+C.**

Za splnění kritérií je považováno **nejméně 25 bodů** dosažených součtem bodů kritérií B+C. Z kritéria B je požadováno nejméně 15 bodů a z kritéria C je požadováno nejméně 10 bodů.

Pořadí uchazečů je stanoveno podle dosažených výsledků celkového počtu bodů. Pokud dosáhne více uchazečů stejného počtu bodů, o jejich pořadí rozhodně větší počet bodů kritéria „A“

## 4.2 Výsledky přijímacího řízení ve školním roce 2023/2024

### Praktická sestra

	OV	ČT	
<b>Přihlášeno:</b>	<b>136</b>	<b>117</b>	<b>žáků</b>
Přijato:	30	52	žáků
Nepřijato:	106	65	žáků

### Laboratorní asistent

	OV	ČT	
<b>Přihlášeno:</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>žáků</b>
Přijato:	0	0	žáků
Nepřijato:	0	0	žáků

### Zdravotnické lyceum:

	OV	ČT	
<b>Přihlášeno:</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>žáků</b>
Přijato:	0	24	žáků
Nepřijato:	0	76	žáci

### Diplomovaná všeobecná sestra – VOŠ

	OV	ČT	PŘ	
Přihlášeno:	35	57	100	studentů
Přijato:	21	40	56	studentů
Nepřijato:	14	17	44	studentů

**Celkem** bylo přijato do prvního ročníku denního studia **106 žáků**, 82 na obor praktická sestra, 24 na obor Zdravotnické lyceum a **117 studentů** zapsaných na obor diplomovaná všeobecná sestra.

### 4.3 Náborové aktivity

Pro zajištění náboru a získání zájemců o studium byly naplánovány a realizovány ve škole **Dny otevřených dveří**. Stejně tak byly realizovány **veletrhy škol**, kde se škola zúčastňovala a představovala studijní programy. Prezentace školy probíhala i formou inzerce v periodickém tisku a přílohách tisku zaměřených na střední a vyšší odborné školství.

Škola dále veřejnost informovala prostřednictvím webové stránky, kde zájemce informuje o možnostech studia. Škola organizovala 2 Dny otevřených dveří.

## 5 Hlavní aktivity a akce školy ve šk. roce 2023/2024

### 5.1 Školní parlament

Školní parlament je hlavním orgánem žáků, který spolupracuje s vedením školy, pomáhá řešit žákovské problémy, navrhuje vedení školy přání, požadavky a návrhy z řad žáků školy, které mohou přispět ke zkvalitnění stavu a chodu školy, výuky, vybavení prostor školy a vylepšit vnitřní klima školy. Školní parlament je složen ze dvou volených zástupců žáků z každé třídy a na společných pravidelných schůzích tito zástupci hájí zájmy svých spolužáků. Vedení školy návrhy předložené školním parlamentem se vši vážností vyhodnocuje a podněty se snaží realizovat. Vedení školy písemně reaguje na každý podnět a sděluje žákům školy prostřednictvím školního parlamentu svůj postoj k požadavkům žáků.

Zpráva o činnosti školního parlamentu – viz Příloha č. 4

### 5.2 Hlavní akce školy

V rámci činnosti školy jsou organizovány různé akce na podporu výuky, vnitřního klima školy i v rámci mimoškolních aktivit. Realizovány byly adaptační kurzy a lyžařské kurzy prvních ročníků a sportovně turistický kurz druhých a třetích ročníků.

Žáci školy aktivně v rámci pracovních povinností zdravotnických oborů vypomáhali ve zdravotnických zařízeních moravskoslezského a olomouckého kraje.



## Výčet akcí:

### Září 2023

- Slavnostní zahájení školního roku a výuky
- Adaptační pobyt 1. ročník Budišov nad Budišovkou
- Exkurze pracoviště Nemocnice Třinec podlesí
- Školní zájezd Londýn
- Exkurze nemocnice Valašské Meziříčí
- Kino Centrál – hudební představení
- Anglické divadlo
- Středoškolský atletický pohár Ostrava
- Trh vzdělávání a uplatnění Frýdek Místek
- Burza vzdělávání Prostějov
- Exkurze Vídeň
- Exkurze Dům S. Freuda
- Přespolní běh Ostrava

### Říjen 2023

- Veletrh SŠ Třinec
- Mezinárodní den lékařů
- Burza práce Přerov
- XVI. ročník Sympozium AGEL Olomouc
- Exkurze – Chemická pitva vody
- Exkurze Laboratoře AGEL
- Workshop Lidská práva – Ostrava Muzeum
- Basketbal dívky – městské kolo Český Těšín
- Projektový den – Halloween ve škole
- Basketbalový pohár chlapci Český Těšín
- Beseda s Policií ČR – prevence soc. pat. jevů
- ERASMUS+ - odborná zahraniční stáž Řecko

### Listopad 2023

- Veletrh Gaudeamus Brno
- Veletrh středních škol Karviná
- Planetárium – anglický jazyk Ostrava
- Zdravý životní styl – Ostravská univerzita
- Workshop- Hornická poliklinika
- Vojenská chemie – odborná přednáška
- Americké zdravotní sestry během 2. svět. války – Knihovna Ostrava
- Vzdělávací exkurze – Anglické centrum Ostrava
- Kardioden – Nemocnice AGEL Třinec
- Student a Job Ostrava Černá louka

### Prosinec 2023

- Mikuláš ve škole
- Mikuláš pro klienty ONP Nemocnice AGEL Ostrava Vítkovice
- Volejbal dívky – městské kolo Český Těšín
- Den otevřených dveří
- Individuální prohlídky školy
- Závislost na alkoholu – preventivní beseda
- Exkurze nemocnice Nový Jičín
- Projektový den – Mluvicí strom, kino Centrální Český Těšín
- Daruj krev s TS Nemocnice Nový Jičín
- Onkologie Nový Jičín – odborná exkurze
- Zdravý životní styl – Ostravská Univerzita
- Vánoční volejbalový turnaj
- Exkurze Česká Národní Banka

### Leden 2024

- Den otevřených dveří
- Soutěž v obvazové technice
- Olympiáda z AJ
- Americké školství – přednáška Ostravská knihovna
- Živá knihovna – Dolní oblast Vítkovice

- Vítání občánků Měú Slezská Ostrava
- Individuální prohlídky školy
- Lyžařský výcvikový kurz Malenovice 1. ročníky Český Těšín

#### Únor 2024

- Individuální prohlídky školy
- Antisemitismus – beseda o vztazích
- Silový 4boj – o „Pohár starosty“ Český Těšín
- Biologická olympiáda
- Tvoje cesta on-line – preventivní program PČR
- Exkurze lůžkové oddělení AGEL nemocnice Ostrava Vítkovice
- Soutěž silový čtyřboj – pohár starosty Českého Těšína
- Lyžařský výcvikový kurz Malenovice 1. ročníky Ostrava
- Nemocnice a komponenty – odborná exkurze nemocnice Ostrava Vítkovice
- Trestní odpovědnost – beseda, prevence patologických jevů
- AGELLAB – pracovní setkání se zaměstnavatelem

#### Březen 2024

- Krajské kolo silový 4boj
- Histologie – odborná exkurze Městská nemocnice Ostrava
- Ukázky kynologie – PČR
- Knižní klub „Pod schody“
- Exkurze Integrované výjezdové centrum Ostrava Jih
- Tématický den Den sv. Patrika
- Exkurze rehabilitační oddělení nemocnice Ostrava Vítkovice
- Trestní odpovědnost – prevence patologických jevů
- Den žen v nemocnici Český Těšín
- Psychiatrický seminář s odborníkem
- Balada pro banditu – Těšínské divadlo
- Badminton o Pohár starosty dívky, chlapci – Český Těšín
- Recitační soutěž – okresní kolo Opava
- Biologická olympiáda

#### Duben 2024

- Supervize dobrovolníků školy a nemocnice Český Těšín
- Den Země – projektový den
- Soutěž v obvazové technice
- Odborná anglická terminologie – kroužek
- Uklidme česko – jarní úklidový den Ostrava Koblov
- Exkurze TEVA – farmakologie Opava

#### Květen 2024

- Exkurze Ostravská univerzita
- ERASMUS+ - zahraniční odborná stáž Polsko
- Divadélko pro školy
- Soutěž v úpravě lůžka
- Divadelní představení Krysař
- Sportovně turistický kurz – RS Baldovec

#### Červen 2024

- Kyberšikana – preventivní program PČR
- Knižní klub „Pod schody“
- Daruj krev – transfuzní stanice Třinec
- Seminář se stomickou sestrou a stomikem
- Prázdniny bez úrazů – projektový den
- Exkurze přehrada Žermanice
- Exkurze Jezero Hlučín
- Exkurze Mosty u Jablunkova
- Exkurze – Úniková hra Ostrava, Lasergame Havířov
- Seminář se stomickou sestrou
- Hasičská záchraná stanice Ostrava – exkurze
- Školní výlet Pustevny
- Slavnostní předání maturitních vysvědčení
- Slavnostní vyřazení absolventů VOŠ

## **6 Školní projekty, regionální a mezinárodní spolupráce**

### **Projekt ERASMUS+**

Škola ve školním roce 2023/2024 realizuje v rámci programu Erasmus+ odborné vzdělávání a přípravu pod názvem „Nové dovednosti ve zdravotnictví v celé Evropě – moderní zdravotnictví“. V rámci této regionální a mezinárodní spolupráce žáci školy vycestovali do nemocnice v Řecku a Polsku v počtu 20 žáků na stáž po dobu 10 dnů.

### **Projekt OP IROP**

AGEL Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická s.r.o. ve školním roce 2023/2024 realizuje schválený projekt IROP „Modernizace výukového prostředí pro žáky a studenty SZŠ a VOŠ AGEL . V rámci tohoto projektu škola realizuje modernizaci laboratorních učeben v Nemocnici AGEL Ostrava Vítkovice, odborné učebny MAT-FYZ a CHEM-BIO v Českém Těšíně a odborné učebny zdravotnických předmětů, posluchárnu (aulu), učebnu cizích jazyků a učebnu ICT v budově školy v Přerově.

### **Projekt AGEL SZŠ Šablony Profesní rozvoj a kvalita vzdělávání II.**

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy jako poskytovatel dotace z Operačního programu Jan Ámos Komenský (dále jen „Poskytovatel dotace“ nebo „MŠMT“), na základě žádosti o poskytnutí dotace v rámci výzvy č. 02\_22\_003 s názvem Šablony pro SŠ a VOŠ I v aktuálním znění, priority 2 – Vzdělávání, podle § 14 odst. 4 a § 14m odst. 1 písm. a) rozpočtových pravidel rozhodlo v řízení o žádosti přijaté dne 2. 11. 2022 o poskytnutí dotace ve výši 2 814 424,00 Kč. Projekt se ve školním roce 2023/2024 realizoval.

## **Pilotní projekt MŠMT ČR - Pokusného ověřování stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělání kategorie H, M, N ve skupině oborů vzdělání 53 - Zdravotnictví ve středních a vyšších odborných školách - PO I (obory 53) č.j. MSMT-32092/2021-2**

Ve školním roce 2023/2024 škola realizuje pilotní projekt MŠMT ČR Pokusné ověřování stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělání kategorie H, M, N ve skupině oborů vzdělání 53 - Zdravotnictví ve středních a vyšších odborných školách - PO I (obory 53) , konkrétně Stupňovité propojení oborů vzdělání 53-41-H/01 Ošetřovatel, 53-41-M/03 Praktická sestra. Cílem projektu je propojení vzdělávání výše uvedených oborů s tím, že žáci oboru č. 53-41-M/03 Praktická sestra mohou v rámci studia při ukončení třetího ročníku studia absolvovat Závěrečnou zkoušku z učebního oboru č. 53-41-H/01 Ošetřovatel a získat tímto výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce. Žák pak dále pokračuje ve studiu 4. ročníku maturitního oboru č. 53-41-M/03 Praktická sestra.

### **6.1 Spolupráce školy s hlavními partnery**

Za hlavní partnery školy lze dlouhodobě považovat instituce a společnosti z regionu, jejichž činnost souvisí se vzděláváním ve škole. Spolupráce je zaměřena zejména na realizaci odborné praxe, exkurze, besedy a také na součinnost při pořádání významných akcí.

Mezi hlavní partnery řadíme i budoucí potencionální zaměstnavatele, zejména zdravotnická zařízení v regionu jak ta patřící do skupiny AGEL, tak i další zdravotnická zařízení. Zde se spolupráce vyvíjí nejen v oblasti odborných exkurzí a praxí, ale žáci školy se podílí na v rámci dobrovolnické činnosti i na akcích pořádaných zdravotnickými zařízeními pro své pacienty. Jedná se např. o společnosti Nemocnice AGEL Nový Jičín, Nemocnice AGEL Ostrava Vítkovice, AGEL Hornická poliklinika, Poliklinika AGEL Ostrava, Nemocnice AGEL Třinec Podlesí a Nemocnice AGEL Český Těšín,

Významná je spolupráce školy s neziskovou organizací Nadace AGEL a s mezinárodní humanitární organizací ADRA ČR.

## **7 Hodnocení školy**

### **7.1 Hodnocení Českou školní inspekcí**

Ve školním roce 2023/2024 škola nebyla hodnocena Českou školní inspekcí.

### **7.2 Hodnocení veřejné správy**

Ve školním roce 2023/2024 proběhla kontrola Územní správy sociálního zabezpečení pro Moravskoslezský kraj a Olomoucký kraj, Okresní správa sociálního zabezpečení Prostějov na plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociálním zabezpečení a příspěvku na politiku zaměstnanosti stanovených zákonem č. 187/2006 Sb., o nemocenském pojištění, ve znění pozdějších předpisů, zákonem č. 582/1991 Sb., o organizaci a provádění sociálního zabezpečení, ve znění pozdějších předpisů a zákonem č. 589/1992 Sb., o pojistném na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti, ve znění pozdějších předpisů. Kontrolou nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky. Protokol č.j. 48009/035642/24/010/EB je Přílohou č.6.

### **7.3 Vlastní hodnocení školy**

Škola realizuje vlastní hodnocení školy prostřednictvím zpětné vazby při jednání s rodiči, komunikací se zákonnými zástupci na třídních schůzkách a v rámci spolupráce vedení školy se školním parlamentem. V rámci účasti žáků na odborných pracovištích v nemocnicích žáci i dozorující pedagogové a personál zdravotnického zařízení vyplňují evaluační dotazníky k průběhu a výsledkům praktické výuky. Snahou školy je zajistit kvalitní vzdělávání, vytvářet příznivé klima školy ke spokojenosti zřizovatele, vedení a pedagogů školy, žáků škola a jejich zákonných zástupců.



## **Přílohy:**

- Příloha č. 1 Závěrečná zpráva metodika prevence za šk. rok 2023/2024
- Příloha č. 2 Vyhodnocení činnosti výchovného poradce za šk. rok 2023/2024
- Příloha č. 3 Vyhodnocení ročního prováděcího plánu EVVO za šk. rok 2023/2024
- Příloha č. 4 Zpráva o činnosti Školního parlamentu za šk. rok 2023/2024
- Příloha č. 5 Zpráva auditora za kalendářní rok 2023
- Příloha č. 6 Protokol ÚSSZ o kontrole č.j. 48009/035642/24/010/EB

